

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДЕНА
Председатель учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)
«23» мая 2024 г.

Председ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде
Квалификация: магистр

Мичуринск 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы межкультурного профессионального общения»: подготовка обучающихся к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы межкультурного профессионального общения» (Б1.В.04) входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научного педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога». Дисциплина «Основы межкультурного профессионального общения» логически и содержательно связана с дисциплинами «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве», «Актуальные проблемы историко-филологической науки», «Перевод как форма межкультурной коммуникации», «Актуальные проблемы классической риторики и неориторики в поликультурной системе историко-филологического образования», «Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде», «Лингвокультурологические аспекты толерантности», «Актуальные проблемы исторических исследований в поликультурной среде», «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде».

Дисциплина «Основы межкультурного профессионального общения» является необходимой основой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика научно-исследовательской работы (НИР), производственной преддипломной практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки к защите и защиты ВКР.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

профессиональные:

– ПК-1- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

– ПК-2 - способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

– ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} – Знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Не знает основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	Уверенно знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
	ИД-2 _{ук-3} – Умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками,	Не умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками,	Допускает ошибки при демонстрации умений организации и руководства работой команды, эффективном взаимодействии	Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками,	Уверенно умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками,

	участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	и с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	твовать с ее участникам и, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	твовать с ее участникам и, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ИД-3 _{УК-3} – Владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Не владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Допускает ошибки при демонстрации приемов организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Хорошо владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Уверенно владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых	ИД-1 _{УК-4} – Знает основы установления разных видов коммуникац	Не знает основ установления разных видов коммуникации и коммуникации	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основах установления разных видов	Хорошо знает основы установления разных видов коммуника	Уверенно знает основы установления разных видов коммуника

) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ии и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	онных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ции и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ции и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-2 _{УК-4} – Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбора оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уверенно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	ИД-3 _{УК-4} – Владеет	Не владеет навыками	Допускает ошибки при	Хорошо владеет	Уверенно владеет

	навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	демонстрации навыков применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; об основных моделях поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-2 _{УК-5} – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных	Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных	Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия	Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия

	национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	твия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	твия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИД-3 _{УК-5} – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ИД-1 _{ПК-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования,	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов

стандартов	образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3ПК-1 – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию

	программ в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ых программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	---	--	--	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет навыками реализации	Не владеет навыками реализации методических	Допускает ошибки при демонстрации навыков	Хорошо владеет навыками реализации	Уверенно владеет навыками реализации

	методически моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
--	---	---	---	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1 _{ПК-3} – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет технологиями и организации и	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследователь	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения	Хорошо владеет технологиями и	Уверенно владеет технологиями и

	проведения научно-исследовательской деятельности и обучающихся	ской деятельности обучающихся	научно-исследовательской деятельности обучающихся	проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся
--	--	-------------------------------	---	--	--

В результате прохождения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции; важнейшие достижения национальной и мировой культуры, основные этапы развития культуры; критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, структуру государственной системы оценки качества образования и Государственных образовательных стандартов; принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;
- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- современные подходы и методы, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере;
- адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;
- основы профессиональной коммуникации; способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса);
- особенности современных проблем науки и образования, основные закономерности их развития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур;
- закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута
- формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере;
- сущность основных методов научного исследования; прогрессивные тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного образования;
- методы, методики, программы исследования процесса и результатов школьного естественнонаучного образования; основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;
- основы менеджмента социализации результатов исследования; стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования;

- основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
 - наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
 - сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- уметь:
- использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции в процессе самообразования; различать ценности и антиценности в современной культуре; использовать критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования в процессе саморазвития
 - правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
 - правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
 - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
 - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
 - использовать на практике полученные теоретические знания в области межкультурной и межъязыковой коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности;
 - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности;
 - организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе.
 - проектировать и осуществлять научное исследование в сфере естественнонаучного образования с корректным применением современных научных методов и технологий;

- различать и объяснять сущность основных методов научного исследования, адекватно выбирать их в зависимости от целей и условий проводимого исследования; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;
 - анализировать прогрессивные тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного педагогического образования;
 - проектировать методы, методики, программы и осуществлять исследования процесса и результатов школьного образования, в том числе методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, проектировать модель образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования;
 - обобщать результаты теоретического анализа педагогической литературы в рамках собственных исследований;
 - самостоятельно и аргументировано выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать в процессе решения исследовательских задач различные современные научные методы; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
 - выстраивать менеджмент социализации результатов исследования; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
 - в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области
 - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- владеть:
- навыками и приемами саморазвития, самообразования и самосовершенствования; информацией о современном состоянии культуры.
 - правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования, навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста;
 - современными подходами и методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
 - опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
 - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
 - способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации; опытом создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач;

- приемами и способами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда
- современными методами и методиками самообразования и саморазвития; навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- методами критической оценки адекватности решения исследуемой проблемы; научными методами для решения исследовательских задач;
- приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности; приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; приемами менеджмента социализации результатов исследования;
- приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- - приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
- процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 - В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	---	--	--	-------------------------------------

<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>	<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих</p>
--	--	--	--	--

				<p>и ИТОВЫХ результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;- проектирование и реализация воспитательных программ;- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
--	--	--	--	---

				<p>- помощь и поддержка организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)</p>
--	--	--	--	---

				обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в

				<p>том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказание адресной помощи обучающимся;- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями
--	--	--	--	--

				<p>(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,
--	--	--	--	--

				<p>навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p>

				<p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами;</p> <p>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>- реализация</p>
--	--	--	--	---

				<p>педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными и потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование психологической готовности к школьному обучению;- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным,
--	--	--	--	--

				<p>религиозным и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>- активное использование недирективной</p>
--	--	--	--	--

				<p>помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении</p>

				<p>обучения в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных
--	--	--	--	--

				<p>результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Код А</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</p> <p>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <p>- организация, в</p>

				<p>том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</p> <p>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>
--	--	--	--	--

<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в

			ьной программы	<p>рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование

				<p>занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>		<p>Код В</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация

				и(или)проведени е изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК- 3			В/02.6 Организационно -педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно- методической документации;

				<ul style="list-style-type: none"> - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>			<p>В/03.6</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной

				организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3		Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация

проблемном подходе к пониманию целевой ситуации							
<p>Раздел 2. Личная эффективность как основа профессионального общения.</p> <p>2.1 Личная эффективность как основа профессионального общения. «Правополушарный» и «левополушарный» подходы к общению и деятельности.</p> <p>2.2 Теория эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта.</p> <p>2.3 Рациональность и творчество: средства повышения личной эффективности.</p> <p>2.4 Когнитивные искажения как препятствия для эффективного мышления. Развитие креативности.</p> <p>2.5 Профессиональное и личностное самообразование, индивидуальные образовательные маршруты и профессиональная карьера.</p> <p>2.6 Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	+	+	+	+	+	+	6

<p>Раздел 3. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении.</p> <p>3.1 Профессиональное общение в контексте корпоративной культуры.</p> <p>3.2 Гендерные тенденции в общении.</p> <p>3.3 Манипуляции в общении: причины, виды и формы манипуляций.</p> <p>3.4 Вербальная агрессия, моббинг, троллинг как формы агрессивного поведения.</p> <p>3.5 Деловая коммуникация в информационном обществе..</p>	+	+	+	+	+	+	6
<p>Раздел 4. Межкультурные различия в профессиональном общении</p> <p>4.1 Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели.</p> <p>4.2 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.</p> <p>4.3 Модели культуры. Культуры высокого и низкого контекста.</p> <p>4.4 Язык как составляющая культуры.</p> <p>4.5 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	+	+	+	+	+	+	6
<p>Раздел 5. Профессиональное общение и</p>	+	+	+	+	+	+	6

<p>межкультурное взаимодействие в информационном обществе</p> <p>5.1 Изменение коммуникативных моделей в информационном обществе.</p> <p>5.2 Некоторые особенности генезиса электронного делового дискурса (на примере (американской и японской культур)).</p> <p>5.3 Профессиональные сетевые сообщества. Особенности деловой коммуникации в сетях мобильной связи.</p> <p>5.4 Особенности консультирования в Интернете. Специфика виртуальной команды. Специфика электронных переговоров.</p>							
<p>Раздел 6. Особенности профессиональной и деловой коммуникации</p> <p>6.1 Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>6.2 Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>6.3 Коммуникация в переговорном процессе. Умение слушать, поддержать разговор, противостоять попыткам</p>	+	+	+	+	+	+	6

<p>манипуляции. Предупреждение конфликтов. Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде. 6.4 Кросскультурный менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили общения. Проявления вежливости в поликультурной среде. Язык общения. Достоинства и недостатки искусственного языка Globish в деловом общении. Индивидуализм и коллективизм. Ответственность. Отношение к нормативным актам, законам и правилам. Честность и справедливость. Доверие. Семья и семейственность. Подарки, подношения и взятки.</p>							
<p>Раздел 7. Невербальная коммуникация 7.1 Невербальная коммуникация в профессиональном общении. Язык телодвижений (кинесика). Мимика и жесты. Зрительный контакт (окулистика). Расстояние между говорящими (проксемика). Тактильный контакт (гаптика).</p>	+	+	+	+	+	+	6
<p>Раздел 8. Предотвращение ошибок в межкультурном деловом общении</p>	+	+	+	+	+	+	6

8.1 Анализ проблемных ситуаций в межкультурном общении; критических инцидентов. анализ							
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего часов	1 курс очная форма обучения	
		Семестр 2	Семестр 3
Аудиторные занятия, в т.ч.	78	44	34
Лекции	22	12	10
Практические занятия	32	20	12
Лабораторные работы	24	12	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	210	64	146
рефераты	20	10	10
доклады	20	10	10
мультимедийные презентации	30	20	10
выполнение упражнений и заданий	50	25	25
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	90	50	40
контроль	36		36
Вид итогового контроля		зачет	курсовая работа, экзамен

Вид занятий	Всего часов	1 курс заочная форма обучения		2 курс заочная форма обучения	
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 1	Сессия 2
Аудиторные занятия, в т.ч.	50	4	18	16	12
Лекции	8	2	2	4	
Практические занятия	22	2	8	4	8
Лабораторные работы	20		8	8	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	261	32	86	20	123
реферат	20		10		10
доклад	20	4	6	6	4

мультимедийные презентации	30		10	10	10
выполнение упражнений и заданий	89	9	20	30	30
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	102	20	30	20	32
Вид итогового контроля			Зачет, курсовая работа		экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах очная форма обучения	Объем в акад. часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	<p>Раздел 1. Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации</p> <p>1.1 Профессиональное общение. Понятие и сущность. Виды и формы. Виды коммуникативных барьеров.</p> <p>1.2 Вербальный и невербальный аспекты делового дискурса. О проблемном подходе к пониманию целевой ситуации</p>	6	2	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	<p>Раздел 2. Личная эффективность как основа профессионального общения.</p> <p>2.1 Личная эффективность как основа профессионального общения. «Правополушарный» и «левополушарный» подходы к общению и деятельности.</p> <p>2.2 Теория эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта.</p> <p>2.3 Рациональность и творчество: средства повышения личной эффективности.</p> <p>2.4 Когнитивные</p>	4	2	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

	<p>искажения как препятствия для эффективного мышления. Развитие креативности.</p> <p>2.5 Профессиональное и личностное самообразование, индивидуальные образовательные маршруты и профессиональная карьера.</p> <p>2.6 Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, реализации задач инновационной образовательной политики.</p>			
3	<p>Раздел 3. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении.</p> <p>3.1 Профессиональное общение в контексте корпоративной культуры.</p> <p>3.2 Гендерные тенденции в общении.</p> <p>3.3 Манипуляции в общении: причины, виды и формы манипуляций.</p> <p>3.4 Вербальная агрессия, моббинг, троллинг как формы агрессивного поведения.</p> <p>3.5 Деловая коммуникация в информационном обществе.</p>	6	2	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	<p>Раздел 4. Межкультурные различия в профессиональном общении</p> <p>4.1 Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели.</p> <p>4.2 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.</p> <p>4.3 Модели культуры. Культуры высокого и низкого контекста.</p>	6	2	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

	<p>4.4 Язык как составляющая культуры.</p> <p>4.5 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>			
--	--	--	--	--

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы практических занятий и их содержание	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	<p>Раздел 5. Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе</p> <p>5.1 Изменение коммуникативных моделей в информационном обществе.</p> <p>5.2 Некоторые особенности генезиса электронного делового дискурса (на примере (американской и японской культур)).</p> <p>5.3 Профессиональные сетевые сообщества. Особенности деловой коммуникации в сетях мобильной связи.</p> <p>5.4 Особенности консультирования в Интернете. Специфика виртуальной команды. Специфика электронных переговоров.</p>	12	6	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	<p>Раздел 6. Особенности профессиональной и деловой коммуникации</p> <p>6.1 Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>6.2 Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>6.3 Коммуникация в переговорном процессе. Умение слушать, поддерживать разговор, противостоять попыткам манипуляции. Предупреждение конфликтов. Особенности работы в полиэтнической и</p>	12	8	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

	<p>поликультурной команде.</p> <p>6.4 Кросскультурный менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили общения. Проявления вежливости в поликультурной среде. Язык общения. Достоинства и недостатки искусственного языка Globish в деловом общении. Индивидуализм и коллективизм. Ответственность. Отношение к нормативным актам, законам и правилам. Честность и справедливость. Доверие. Семья и семейственность. Подарки, подношения и взятки.</p>			
3	<p>Раздел 7. Невербальная коммуникация</p> <p>7.1 Невербальная коммуникация в профессиональном общении. Язык телодвижений (кинесика). Мимика и жесты. Зрительный контакт (окулистика). Расстояние между говорящими (проксемика). Тактильный контакт (гаптика).</p>	8	8	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4.4. Лабораторные работы

№	Раздел дисциплины, темы лабораторных занятий и их содержание	Объем в акад часах очная форма обучения	Объем в акад часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции	Программное обеспечение
1	<p>Раздел 5.</p> <p>Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе</p> <p>5.1 Изменение коммуникативных моделей в информационном обществе.</p> <p>5.2 Некоторые особенности генезиса электронного делового дискурса (на примере (американской и японской культур).</p> <p>5.3 Профессиональные</p>	8	6	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN. CD ROM Макмиллан.

	<p>сетевые сообщества. Особенности деловой коммуникации в сетях мобильной связи.</p> <p>5.4 Особенности консультирования в Интернете. Специфика виртуальной команды. Специфика электронных переговоров.</p>				Словарь английского языка. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN.
2	<p>Раздел 6. Особенности профессиональной и деловой коммуникации</p> <p>6.1 Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>6.2 Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p> <p>6.3 Коммуникация в переговорном процессе. Умение слушать, поддержать разговор, противостоять попыткам манипуляции. Предупреждение конфликтов. Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде.</p> <p>6.4 Кросскультурный менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили общения. Проявления вежливости в поликультурной среде. Язык общения. Достоинства и недостатки искусственного языка</p>	8	8	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	<p>American Business English (видео) CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN. CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN.</p>

	<p>Globish в деловом общении. Индивидуализм и коллективизм. Ответственность. Отношение к нормативным актам, законам и правилам. Честность и справедливость. Доверие. Семья и семейственность. Подарки, подношения и взятки.</p>				
3	<p>Раздел 8. Предотвращение ошибок в межкультурном деловом общении</p> <p>8.1 Анализ проблемных ситуаций в межкультурном общении; анализ критических инцидентов.</p>	8	6	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	<p>CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN. CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN.</p>

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость очная форма обучения	Трудоемкость заочная форма обучения
-------------------	---------	-----------------------------------	-------------------------------------

<p>Раздел 1. Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации</p>	<p>Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно- методической литературы</p>	<p>26</p>	<p>32</p>
<p>Раздел 2. Личная эффективность как основа профессионального общения.</p>	<p>Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно- методической литературы</p>	<p>26</p>	<p>30</p>
<p>Раздел 3. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении.</p>	<p>Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно- методической литературы</p>	<p>26</p>	<p>32</p>
<p>Раздел 4. Межкультурные различия в профессиональном общении</p>	<p>Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно- методической литературы</p>	<p>26</p>	<p>30</p>
<p>Раздел 5. Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе</p>	<p>Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно- методической литературы</p>	<p>26</p>	<p>32</p>

Раздел 6. Особенности профессиональной и деловой коммуникации	Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	28	32
Раздел 7. Невербальная коммуникация	Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	26	34
Раздел 8. Предотвращение ошибок в межкультурном деловом общении	Подготовка докладов / сообщений, презентаций, рефератов по вопросам для обсуждения; выполнение упражнений и заданий, изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы	26	37
Итого:		210	261

– Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Попова С.В. Английский язык: Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019, 217 с.

2. Попова С.В. Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде: учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2019. 97 с.

4.6. Курсовое проектирование

Темы курсовых работ

1. Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации
2. Личная эффективность как основа профессионального общения
3. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении
4. Соотношение языка и культуры.
5. Межкультурные различия в профессиональном общении

6. Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе
7. Особенности профессиональной и деловой коммуникации
8. Невербальная коммуникация
9. Сопоставление русского и английского языков с учетом социального компонента.
10. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации

1.1 Профессиональное общение. Понятие и сущность. Виды и формы. Виды коммуникативных барьеров.

1.2 Вербальный и невербальный аспекты делового дискурса. О проблемном подходе к пониманию целевой ситуации

Раздел 2. Личная эффективность как основа профессионального общения.

2.1 Личная эффективность как основа профессионального общения. «Правополушарный» и «левополушарный» подходы к общению и деятельности.

2.2 Теория эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта.

2.3 Рациональность и творчество: средства повышения личной эффективности.

2.4 Когнитивные искажения как препятствия для эффективного мышления. Развитие креативности.

2.5 Профессиональное и личностное самообразование, индивидуальные образовательные маршруты и профессиональная карьера.

2.6 Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, реализации задач инновационной образовательной политики.

Раздел 3. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении.

3.1 Профессиональное общение в контексте корпоративной культуры.

3.2 Гендерные тенденции в общении.

3.3 Манипуляции в общении: причины, виды и формы манипуляций.

3.4 Вербальная агрессия, моббинг, троллинг как формы агрессивного поведения.

3.5 Деловая коммуникация в информационном обществе.

Раздел 4. Межкультурные различия в профессиональном общении.

4.1 Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели.

4.2 Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах.

4.3 Модели культуры. Культуры высокого и низкого контекста.

4.4 Язык как составляющая культуры.

4.5 Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Раздел 5. Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе.

5.1 Изменение коммуникативных моделей в информационном обществе.

5.2 Некоторые особенности генезиса электронного делового дискурса (на примере американской и японской культур).

5.3 Профессиональные сетевые сообщества. Особенности деловой коммуникации в сетях мобильной связи.

5.4 Особенности консультирования в Интернете. Специфика виртуальной команды. Специфика электронных переговоров.

Раздел 6. Особенности профессиональной и деловой коммуникации.

6.1 Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

6.2 Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

6.3 Коммуникация в переговорном процессе. Умение слушать, поддержать разговор, противостоять попыткам манипуляции. Предупреждение конфликтов. Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде.

6.4 Кросскультурный менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили общения. Проявления вежливости в поликультурной среде. Язык общения. Достоинства и недостатки искусственного языка Globish в деловом общении. Индивидуализм и коллективизм. Ответственность. Отношение к нормативным актам, законам и правилам. Честность и справедливость. Доверие. Семья и семейственность. Подарки, подношения и взятки.

Раздел 7. Невербальная коммуникация.

7.1 Невербальная коммуникация в профессиональном общении. Язык телодвижений (кинесика). Мимика и жесты. Зрительный контакт (окулистика). Расстояние между говорящими (проксемика). Тактильный контакт (гаптика).

Раздел 8. Предотвращение ошибок в межкультурном деловом общении.

8.1 Анализ проблемных ситуаций в межкультурном общении; анализ критических инцидентов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Использование информационных технологий предполагает:

- умение пользоваться образовательными электронными ресурсами вуза;
- умение пользоваться электронной и голосовой почтой;
- умение пользоваться электронной библиотекой;
- умение пользоваться интернет-ресурсами.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств
Практические занятия	проектное обучение, мозговой штурм, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование
Лабораторные работы	диалоговые формы обучения, имитационно-игровое моделирование, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве
Самостоятельная работа	традиционная форма - работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, – рефераты, коллоквиум; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Основы межкультурного профессионального общения».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы межкультурного профессионального общения»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы курсовых работ, тестовые задания, вопросы для собеседования, вопросы к зачету вопросы к экзамену	1 10 3 2 2
2	Раздел 2. Личная эффективность как основа профессионального общения.	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы курсовых работ, тестовые задания, вопросы для собеседования, вопросы к зачету вопросы к экзамену	1 10 3 6 6
3	Раздел 3. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении.	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы курсовых работ, тестовые задания, вопросы для для собеседования, вопросы к зачету вопросы к экзамену	1 10 3 5 5

4	Раздел 4. Межкультурные различия в профессиональном общении	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы курсовых работ, тестовые задания, вопросы для для собеседования, вопросы к зачету вопросы к экзамену	1 10 3 5 5
5	Раздел 5. Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы курсовых работ, тестовые задания, вопросы для для собеседования, вопросы к экзамену	1 10 3 4
6	Раздел 6. Особенности профессиональной и деловой коммуникации	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы курсовых работ, тестовые задания, вопросы для для собеседования, вопросы к экзамену	1 10 3 4
7	Раздел 7. Невербальная коммуникация	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы курсовых работ, тестовые задания, вопросы для для собеседования, вопросы к экзамену	1 10 3 1
8	Раздел 8. Предотвращение ошибок в межкультурном деловом общении	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Темы курсовых работ, тестовые задания, вопросы для для собеседования, вопросы к экзамену	3 10 3 1

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации

1. Профессиональное общение. Понятие и сущность. Виды и формы. Виды коммуникативных барьеров. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2 Вербальный и невербальный аспекты делового дискурса. О проблемном подходе к пониманию целевой ситуации УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 2. Личная эффективность как основа профессионального общения.

3. Личная эффективность как основа профессионального общения. «Правополушарный» и «левополушарный» подходы к общению и деятельности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. Теория эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

5. Рациональность и творчество: средства повышения личной эффективности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6. Когнитивные искажения как препятствия для эффективного мышления. Развитие креативности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

7. Профессиональное и личностное самообразование, индивидуальные образовательные маршруты и профессиональная карьера. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, реализации задач инновационной образовательной политики. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 3. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении.

9. Профессиональное общение в контексте корпоративной культуры. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

10. Гендерные тенденции в общении. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

11. Манипуляции в общении: причины, виды и формы манипуляций. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

12. Вербальная агрессия, моббинг, троллинг как формы агрессивного поведения. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

13. Деловая коммуникация в информационном обществе. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 4. Межкультурные различия в профессиональном общении.

14. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

15. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

16. Модели культуры. Культуры высокого и низкого контекста. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

17. Язык как составляющая культуры. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

18. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Профессиональное общение и межкультурные деловые коммуникации

1. Профессиональное общение. Понятие и сущность. Виды и формы. Виды коммуникативных барьеров. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

2. Вербальный и невербальный аспекты делового дискурса. О проблемном подходе к пониманию целевой ситуации. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 2. Личная эффективность как основа профессионального общения.

3. Личная эффективность как основа профессионального общения. «Правополушарный» и «левополушарный» подходы к общению и деятельности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. Теория эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

5. Рациональность и творчество: средства повышения личной эффективности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6. Когнитивные искажения как препятствия для эффективного мышления. Развитие креативности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

7. Профессиональное и личностное самообразование, индивидуальные образовательные маршруты и профессиональная карьера. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, реализации задач инновационной образовательной политики. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 3. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении.

9. Профессиональное общение в контексте корпоративной культуры. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

10. Гендерные тенденции в общении. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

11. Манипуляции в общении: причины, виды и формы манипуляций. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

12. Вербальная агрессия, моббинг, троллинг как формы агрессивного поведения. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

13. Деловая коммуникация в информационном обществе. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 4. Межкультурные различия в профессиональном общении.

14. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

15. Способы принятия решений в различных культурах. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры в разных странах. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

16. Модели культуры. Культуры высокого и низкого контекста. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

17. Язык как составляющая культуры. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

18. Роль межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 5. Профессиональное общение и межкультурное взаимодействие в информационном обществе.

19. Изменение коммуникативных моделей в информационном обществе. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

20. Некоторые особенности генезиса электронного делового дискурса (на примере американской и японской культур). УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

21. Профессиональные сетевые сообщества. Особенности деловой коммуникации в сетях мобильной связи. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

22. Особенности консультирования в Интернете. Специфика виртуальной команды. Специфика электронных переговоров. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 6. Особенности профессиональной и деловой коммуникации.

23. Профессиональная коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

24. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

25. Коммуникация в переговорном процессе. Умение слушать, поддерживать разговор, противостоять попыткам манипуляции. Предупреждение конфликтов. Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

26. Кросскультурный менеджмент: задачи и проблемы. Рабочие ритмы и стили общения. Проявления вежливости в поликультурной среде. Язык общения. Достоинства и недостатки искусственного языка Globish в деловом общении. Индивидуализм и коллективизм. Ответственность. Отношение к нормативным актам, законам и правилам.

Честность и справедливость. Доверие. Семья и семейственность. Подарки, подношения и взятки. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 7. Невербальная коммуникация.

27. Невербальная коммуникация в профессиональном общении. Язык телодвижений (кинесика). Мимика и жесты. Зрительный контакт (окулистика). Расстояние между говорящими (проксемика). Тактильный контакт (гаптика). УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел 8. Предотвращение ошибок в межкультурном деловом общении.

28. Анализ проблемных ситуаций в межкультурном общении; анализ критических инцидентов. УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) Зачтено/ «отлично»</p>	<p>полное знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>полное умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p>	<p>Тестовые задания (5 баллов), курсовая работа (18–20 баллов), контрольная работа (19–25 баллов), вопросы для зачета/экзамена (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<p>полное владение систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) зачтено/ «хорошо»</p>	<p>знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и</p>	<p>Тестовые задания (4 балла), курсовая работа (12–14 баллов), контрольная работа (13–19 баллов), вопросы для зачета/ экзамена (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>владение систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) Зачтено/ <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>поверхностное знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>не сформированное умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты</p>	<p>Тестовые задания (3 балла), курсовая работа (8–9 баллов), контрольная работа (9–13 баллов), вопросы для зачета/экзамена (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<p>процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>поверхностное владение систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) Не зачтено/ «неудовлетворительно»</p>	<p>не приобретено знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>не сформировано умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные</p>	<p>Тестовые задания (0-2 балла), курсовая работа (0-6 балла), контрольная работа (0-9 баллов), вопросы для зачета/экзамена (0-9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов)</p>

	<p>креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>не сформированы навыки владения систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Жучкова И. И., Блохина Я. А., Зорина И. И. How to Make a Thesaurus of English Educational Terms: учебно-методическое пособие для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность образовательной программы: «Иностранный язык и межкультурная коммуникация». Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова. 2022. 76 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/261983>

2. Игнатенко Н. А. Перевод как средство сближения народов: Учебно-методическое пособие для студентов 1, 2 и 3 курсов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Межкультурная

коммуникация: теория и практика преподавания (английский язык)». Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2023. 44 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/340193>

3.Седых Д. В. Международное профессиональное общение: практический курс обучения иностранному языку: учебное пособие. Кузбасс: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева. 2021. 103 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/193922#9>

7.2.Дополнительная учебная литература

1.Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2017. – 129 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Основы межкультурного профессионального общения» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр	Foxit Corporation	Свободно распространя	-	-

	документов PDF, DjVU		емое		
--	----------------------	--	------	--	--

7.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного 	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>

	оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Советская, 274 – 10/35)	<p>1. Телевизор «Samsung CS-21F5R» (инв. № 41013401469)</p> <p>2. Комп. Dual Core E5200 (инв. №№ 41013401118, 41013401121, 41013401123, 41013401128)</p> <p>3. Компьютер Моноблок «eMachines EZ1700» (инв. №№ 41013401166, 41013401167, 41013401168, 41013401169, 41013401170, 41013401171, 41013401172, 41013401173, 41013401174, 41013401175)</p> <p>4. Магнитофон «LG» (инв. №№ 41013401457, 41013401459)</p> <p>5. Компьютер «Core i5-650» (инв. № 41013401176)</p>	<p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>№ лицензии 18645571 (10 студент +1 преподаватель): Программный сетевой обучающий класс с расширенными лингафонными функциями NetClass Pro+DLL</p> <p>Профессор Хиггинс. – Английский без акцента! (Мультимедийный обучающий курс по английскому языку) (Гос.контракт №2647 от 11.11.2003)</p> <p>АВВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (Контракт №0364100000816000014 от 25.04.2016);</p> <p>1С:Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (Договор №0000-13049 от 10.03.2016)</p> <p>1С:Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (Договор №0000-13049 от 10.03.2016)</p>
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</p> <p>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</p> <p>4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104)</p> <p>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</p> <p>6. Копиральный аппарат MB</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> <p>Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)</p>

	<p>Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Помещение для хранения и</p>	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR320</p>	

профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	48Mb/500.0GbWD5000AAKX/ АсогоCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор С.В. Попова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от 08 июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания